



Trousse pour les participants et les participantes Devenir enseignante et enseignant FLS

Formation continue
(Campus Glendon)

Durée de l'atelier : 75 minutes



GLENDON



Introduction

Description

Devenir enseignante et enseignant FLS

Cet atelier interactif a pour objectif d'initier les élèves de la 9^e à la 12^e année à l'apprentissage de l'enseignement de la langue française. Les élèves découvriront une variété de compétences pédagogiques durant cet atelier. Ils travailleront ensuite en groupes pour créer une affiche contenant des informations provenant de divers sujets d'enseignement. Les groupes devront présenter leur affiche à la classe sous forme d'une mini leçon en utilisant les habiletés pédagogiques abordées durant l'activité et ainsi exposer les élèves au monde de l'enseignement du français afin de les motiver à poursuivre une potentielle carrière en enseignement.

L'atelier est disponible en français et en anglais afin de donner aux étudiantes et aux étudiants l'occasion d'acquérir des compétences nécessaires à la vie courante tout en renforçant leurs aptitudes linguistiques (en français et en anglais).

Durée de l'atelier : 1 heure et 15 minutes

À propos des auteures et des auteurs de l'atelier

Cet atelier a été piloté par la professeure Dominique Scheffel-Dunand, professeure de linguistique au Département d'Études françaises de la faculté LAPS du programme d'Études supérieures au Campus Glendon de l'Université York. Madame Scheffel-Dunand travaille également sur la recherche, l'enseignement et la création d'outils linguistiques ouverts et inclusifs.

Éducation expérientielle de York

Cet atelier a été développé par Sarah Ahktar, étudiante en 1^e année de la Faculté d'éducation de l'Université York. Sarah désire devenir enseignante de Français langue seconde au niveau secondaire et est passionnée par la pédagogie, la linguistique et les cultures francophones.

Table des matières

APERÇU DE L'ATELIER	3
ORDRE DU JOUR	3
PLAN DE L'ATELIER	4
ANNEXE 1	5
ANNEXE 2	7
ANNEXE 3	8
RESSOURCES ET INFORMATIONS	9
GLOSSAIRE	10
RÉFÉRENCES	11

✕ Aperçu de l'atelier

DEVENIR ENSEIGNANTE ET ENSEIGNANT FLS
Cet atelier interactif a pour objectifs de : • Découvrir brièvement le métier d'enseignante et enseignant FLS. • Comprendre la notion de compétence pédagogique liée à l'enseignement. • Appliquer les compétences pédagogiques acquises lors de la présentation d'un sujet.
Matériels requis : • Ordinateur portable connecté à Internet • Cahier • Crayon ou stylo • Trousse de participation
Durée de l'atelier : 75 minutes

✕ Ordre du jour

DURÉE	ACTIVITÉ
10 minutes	Introduction et tour de table
10 minutes	Partie 1 : Définir les compétences pédagogiques
20 minutes	Partie 2 : À la découverte d'un sujet à enseigner
20 minutes	Partie 3 : Enseignement du sujet
15 minutes	Leçons apprises, réflexions finales et sondage
Durée de l'atelier : 75 minutes	

Plan de l'atelier

INTRODUCTION : 10 minutes

L'animatrice ou l'animateur expliquera brièvement le déroulement de l'atelier et lancera une activité brise-glace au cours de laquelle les participantes et les participants partageront leurs expériences en cours de français ainsi que leurs connaissances préalables au sujet.

PARTIE 1 : DÉFINIR LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES : 10 minutes

- **Objectif** : Définir le concept de compétence pédagogique et comprendre son importance.
- **Description** : Les participantes et les participants découvriront les bases des compétences pédagogiques utilisées dans l'enseignement en général mais aussi dans l'enseignement du français.

PARTIE 2 : À LA DÉCOUVERTE D'UN SUJET À ENSEIGNER : 20 minutes

- **Objectif** : Identifier brièvement les aspects importants d'un sujet à enseigner au reste de la classe.
- **Description** : Les participantes et les participants travailleront en groupes pour effectuer des recherches sur un sujet qui leur sera proposé. Ils devront créer une affiche virtuelle sur Google Docs qui présentera les informations principales qu'elles et ils désirent communiquer avec le reste du groupe.

PARTIE 3 : ENSEIGNEMENT DU SUJET : 20 minutes

- **Objectif** : Mettre en pratique les compétences pédagogiques étudiées lors de l'enseignement d'un sujet.
- **Description** : Chaque groupe présentera son affiche virtuelle concernant les caractéristiques du sujet à enseigner sous forme d'enseignement au reste de la classe. Les participantes et les participants assumeront donc le rôle d'une enseignante ou d'un enseignant et utiliseront les compétences pédagogiques acquises durant l'atelier pour enseigner le concept à la classe.

CONCLUSION : 15 minutes

L'animatrice ou l'animateur conclura par une discussion sur certains des concepts clés abordés durant l'atelier et sur des stratégies que les étudiantes et étudiants pourront utiliser s'ils décident de devenir enseignantes et enseignants de FLS. Ils joueront également à un quiz « Kahoot ! » où ils répondront à des questions sur les concepts pédagogiques et les compétences abordés durant l'atelier. Enfin, Les participantes et participants répondront aussi à un court sondage d'évaluation.

ANNEXE 1 : Liste des sujets à proposer aux participantes et aux participants

Sujet 1

Le Mali (Géographie)

Information 1 : La capitale du Mali est Bamako.

Information 2 : La population totale du pays est de 21 millions d'habitants.

Information 3 : Le pourcentage de la population parlant le français est de 10.4% (en 2009).

Information 4 : La langue la plus parlée est le bambara.

Information 5 : Le Mali a pris son indépendance vis-à-vis de la France le 22 septembre 1960.

Information 6 : Le plat national est le Tiga dégué qui est un plat de riz à la sauce arachide.

Sujet 2

Le passé composé (Grammaire)

Information 1 : Quand utiliser le verbe : lorsque l'on parle d'une action au passé plus ou moins lointaine qui peut avoir un rapport avec le présent.

Information 2 : La formation du verbe : Auxiliaire (être ou avoir conjugué au présent de l'indicatif) et le participe passé. Je suis, tu es, il / elle / on est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont. J'ai, tu as, il / elle / on a, nous avons, vous avez, ils / elles ont.

Information 3 : Les verbes pronominaux (se laver, se parler, etc.) se conjuguent avec l'auxiliaire être et les verbes d'action et d'état se conjuguent avec l'auxiliaire avoir. Le participe passé utilisé avec l'auxiliaire être s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet.

Information 4 : Les terminaisons des participes passés : Verbes du premier groupe (se terminant par -er) : -é ; Verbes du deuxième groupe (se terminant par -ir) : -i ; Verbes du troisième groupe et irrégulier (se terminant par -re et -oir) : -u.

Information 5 : Créer une activité sur le passé composé. L'activité devra transmettre les notions de bases (ci-dessus) en lien avec le passé composé).

Sujet 3

Le règlement 17 en Ontario (Histoire)

Information 1 : Le règlement 17 interdit l'enseignement du français et sa pratique dans la province de l'Ontario suite à l'arrivée massive de francophones dans la province.

Information 2 : Le règlement 17 est voté en 1912.

Information 3 : Le règlement 17 est voté par le gouvernement conservateur

Information 4 : Les Franco-ontariens se sont opposés à cette loi restreignant leur identité

Information 5 : Le règlement est abrogé en 1927 grâce aux contestations des populations francophones canadiennes ontariennes.

Sujet 4

Un auteur et son œuvre : Michel Tremblay et son œuvre : *Les belles-sœurs* (Littérature)

Information 1 : Michel Tremblay est un dramaturge, romancier et scénariste canadien.

Information 2 : Il vient de Montréal.

Information 3 : Il est connu pour avoir contribué à la reconnaissance du Joual (dialecte français québécois populaire).

Information 4 : Il a écrit la pièce de théâtre *Les belles sœurs*.

Information 5 : *Les belles-sœurs* décrit la vie de femmes québécoises de la classe ouvrière dans les années 1960.

+ ANNEXE 2 : Feuille pour les présentations en groupe

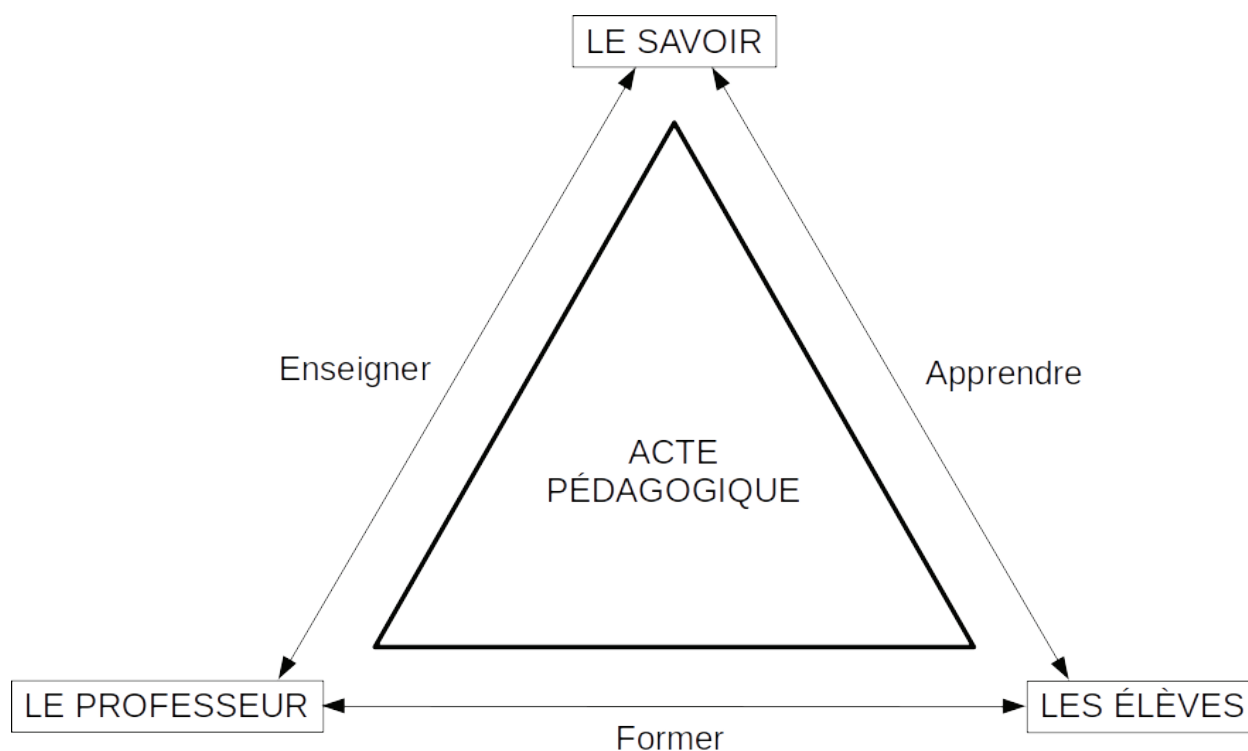
Liste de contrôle:

- 1) Quel est le sujet proposé :
- 2) Quelle est la méthode pédagogique utilisée :
Magistrale / démonstrative / interrogative / active
- 3) Le groupe pose des questions : Ouvertes / fermées
- 4) Le groupe se concentre sur une question à la fois : Oui / non
- 5) Le groupe fait participer la classe : Oui / non
- 6) Le groupe est impliqué dans la tâche : Oui / non

Remarques :

+ ANNEXE 3 : Triangle de pédagogie de Jean Houssaye

Jean Houssaye nous propose un triangle décrivant simplement ce qu'est l'acte pédagogique. Il existe une interrelation entre l'enseignant.e, les élèves et le savoir (contenu à enseigner). Cela va permettre aux élèves d'apprendre, grâce à l'enseignant.e qui va les former avec l'appui du savoir qu'il ou elle va enseigner. Ainsi, ces derniers vont apprendre différents savoirs, savoir-être et savoir-faire.



Ressources et informations

« *Asking Questions to Improve Learning* » : Cette ressource traite des stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour formuler des questions qui aident les élèves à tirer le meilleur parti de leur expérience d'apprentissage.

- <https://ctl.wustl.edu/resources/asking-questions-to-improve-learning/>

www.bld.oqlf.gouv.qc.ca ; banque de dépannage linguistique

- <https://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/>

www.ontario.ca ; Enseigner en français en Ontario

- <https://www.ontario.ca/fr/page/enseigner-en-francais-en-ontario#:~:text=Obtenir%20la%20qualification%20pour%20enseigner%20le%20fran%C3%A7ais,-S'inscrire%20%C3%A0&text=Pour%20devenir%20enseignante%20ou%20enseignant,aux%20universit%C3%A9s%20de%20l'Ontario>

« Pedagogical Skills: Definition and Examples » : Cette ressource parle des compétences pédagogiques et de la façon dont les enseignants peuvent les utiliser en classe.

- <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/pedagogical-skills>

www.yorku.ca/glendon ; Bienvenue au programme d'éducation – français langue seconde

- <https://www.yorku.ca/glendon/bed/?lang=fr>

Glossaire

Compétence : La capacité de bien faire quelque chose.

Enseigner : Montrer ou expliquer quelque chose.

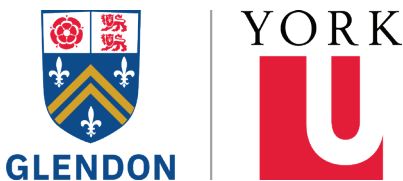
Francophone : Relatif à la langue française.

Linguistique : Relatif à la langue.

Pédagogique : Relatif à l'enseignement.

Références

- “Asking Questions to Improve Learning.” *Center for Teaching and Learning*.
Consulté sur : <https://ctl.wustl.edu/resources/asking-questions-to-improve-learning/>
- www.eduscol.education.fr ; « Les méthodes pédagogiques ».
Consulté sur : <https://eduscol.education.fr/bd/competice/superieur/competice/libre/qualification/q3b.php>
- www.eduscol.education.fr ; « Le triangle pédagogique de Jean Housaye ».
Consulté sur : <https://eduscol.education.fr/bd/competice/superieur/competice/libre/qualification/q3b.php>
- www.ontario.ca ; « Glossaire des termes et définition ».
Consulté sur : <https://www.ontario.ca/fr/document/elaboration-de-normes-denseignement-proposees-de-la-maternelle-la-12e-annee-rapport-de/glossaire-des-termes-et-definitions>
- “Pedagogical Skills: Definition and Examples.” *Indeed Career Guide*.
Consulté sur : <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/pedagogical-skills>



Depuis plus de cinquante ans, le Campus Glendon de l'Université York offre un enseignement universitaire exceptionnel unique au Canada dans les deux langues officielles. Nos programmes de transition sont conçus pour donner aux étudiantes et aux étudiants l'opportunité d'utiliser leurs compétences, enrichir leur vocabulaire et acquérir des aptitudes et des compétences importantes, en participant à des ateliers interactifs sur la littératie financière, le leadership, la géographie urbaine, la biologie, la psychologie et un large éventail de sujets du domaine des sciences sociales.

Contactez-nous dès aujourd'hui pour savoir comment nous pouvons vous aider à promouvoir l'enseignement et la participation de vos étudiantes et étudiants, en classe et à l'extérieur de l'université.

www.glendon.yorku.ca/destinationreussite
destination@glendon.yorku.ca

Katie Ablett, MBA, PMP | katie.ablett@glendon.yorku.ca
Directrice de la Formation continue

Vanessa Paquette, B.A., M.A. | vanessa.paquette@glendon.yorku.ca
Coordinatrice de la Formation continue

Campus Glendon, Université York
2275, avenue Bayview, Toronto ON | Canada M4N 3M6 | www.glendon.yorku.ca